
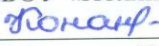


Принято на заседании
ШМО
Руководитель ШМО

/Левушкина Ю.В./

Протокол № 1
от 29 августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
МБОУ «Полянская СОШ»

/Конантьева И.А./

Протокол № 1
от 29 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Полянская СОШ»


Ашмарина О.А.
Приказ № 60
от 29 августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
на ступени основного общего образования
для 6-9 классов
учителя английского языка I квалификационной категории
Сабирзяновой Гузель Габдулхаковны

Год разработки: 2020
срок реализации – 1 год (2020-2021 учебный год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, основанных на знакомой лексике;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах с опорой на знакомую лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и выборочно понимать /нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться словарями и справочниками.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Получит возможность научиться сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах пройденной тематики ;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах пройденной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах пройденной тематики;
- находить синонимы и антонимы в предъявляемых ситуациях;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи:

— различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can / can't, must/mustn't

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи стандартные и нестандартные формы глагола в действительном залоге.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.

В результате усвоения программы, обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объёмом 100 -250 слов;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объёмом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

-Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных-*ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly (usually)*;
- числительных-*teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). *you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (*can/could, must/have to*).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:
 - традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 класс)

Всего 105 часов

- 1. Моя семья. (5 часов).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2. Мои друзья. (5 часов).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Свободное время. (15 часов).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4. Здоровый образ жизни. (12 часов).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5. Спорт. (2 часа).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6. Школа. (7 часов).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7. Выбор профессии. (3 часа).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8. Путешествия. (8 часов).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9. Окружающий мир. (10 часов).** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- 10. Средства массовой информации. (3 часа).** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11. Страны изучаемого языка и родная страна. (35 часов).** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого • формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре • формировать личностное и жизненное самоопределение • формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач • адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания • проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. • научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность • научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • научиться правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка • научиться писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке • вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики • представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или выпущенных фрагментов • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова • представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала • правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания • узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы

<p>2. Мои друзья.</p>	<p>«Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности 	<ul style="list-style-type: none"> • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей • принимать решения в проблемной 	<ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>
<p>3. Свободное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу • формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи новые слова по теме свободного времяпрепровождение. • воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, • читать и находить в тексте нужную информацию. • образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. • брать интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе писать короткие письменные сообщения • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> • <i>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предлоги времени</i>

	новому учебному материалу	ситуации на основе переговоров	имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist	
4. Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью • развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения • формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель • осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи новые лe (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. • употреблять в речи настоящее простое время present simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. • работать с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и лe, составляют устные высказывания на основе прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>брать интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина.</i> • <i>писать короткое сообщение о своём типичном дне.</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
5. Спорт.	и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах сформировать целостное	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. • Описывать картинки устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ориентироваться в англоязычном тексте;</i> • <i>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</i> • <i>оценивать полученную информацию, выразить своё мнение</i>
6. Школа.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с 	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</i>

	<p>учитывающее многообразие современного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; 	<p>восполнением недостающих компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания 	
7. Выбор профессии.	<p>формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>
8. Путешествия.	<p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
9. Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми • формировать потребность в самовыражении, социальном признании • формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать 	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи новые ле (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. • отрабатывать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. • читать и полностью понимать содержание текста. • отрабатывать и употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты.</i> • <i>составлять письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге</i> • <i>читать и полностью понимать содержание текста.</i> • <i>воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты.</i> • <i>разыгрывать диалог между инструктором по вождению и учеником.</i>

	<p>в нём взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие 	<p>решения учебных и познавательных задач</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>рисовать плакат со знаками дорожного движения, представлять классу</i>
<p>10. Средства массовой информации</p>	<p>ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи • эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением • воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка • освоить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий • работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста • составлять монологические высказывания на основе своих записей. • писать короткую статью в журнал для подростков 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> • <i>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</i>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики • воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде • читать и полностью понимать содержание текста. • делать краткое устное сообщение на основе прочитанного. • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. • 	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики • воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде • читать и полностью понимать содержание текста. • делать краткое устное сообщение на основе прочитанного. • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. • 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> • <i>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания</i> • <i>составлять постер о ПДД для водителей авто в России</i>

		<ul style="list-style-type: none">• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;• прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;• осуществлять поиск и выделение необходимой информации		
--	--	--	--	--

Программа учебного предмета «Английский язык» в 6 классе составляет 105 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примечание
						по плану	факт.	
1	Моя семья/ Члены семьи. Внешность. Притяжательный падеж	1	Урок отработки умений и рефлексии	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Устный опрос Фронтальная работа	3.09		
2.	Мои друзья/ Внешность и черты характера лучших друзей	1	Урок отработки умений и рефлексии	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Устный опрос	4.09		
3.	Моя семья/	1	Урок отработки	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Устный опрос	5.09		

	Члены семьи. Заполнение анкет.		Умений и Рефлексии	правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог				
4	Школа/ Школьная форма: внешность школьников. Притяжательные местоимения	1	Урок открытия нового Знания	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Устный опрос	10.09		
5	Страны изучаемого языка и родная страна/ Моя страна	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	Устный опрос	11.09		
6	Страны изучаемого языка и родная страна/ Общие сведения о Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	Устный опрос	12.09		

7	Моя семья / Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1	Урок Отработки умений и Рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала	контроль чтения	17.09		
8	Мои друзья / Знакомство. Приветствия.	1	Урок Отработки Умений и рефлексии	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	контроль говорения	18.09		
9	Окружающий мир/ Планета Земля. Употребление числительных	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста	Устный опрос	19.09		
10	Моя семья/ Повторение изученного материала по теме «Семья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устный опрос	24.09		
11	Моя семья/ Проверочная работа по теме «Семья»	1	Урок развивающе го контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Провероч ная Работа	25.09		
12	Свободное время/ Дни недели. Порядковые числительные	1	Урок Открытия новых знаний	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их	Устный опрос	26.09		

				рождения. Пишут пригласительные открытки.				
13	Свободное время/ Название времен года и месяцев		Урок отработки умений и рефлексии	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Устный опрос	1.10		
14	Окружающий мир/ Мой дом. Неопределённые местоимения, предлоги места	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	Устный Опрос/Диалог	2.10		
15	Окружающий мир/ Мой микрорайон	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	Устный Опрос	3.10		
16	Страны изучаемого языка и родная страна/ Знаменитые улицы Англии и США	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	Диалогическая речь	8.10		

17	Страны изучаемого языка и родная страна/ Дачи в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	Устный опрос/ пересказ	9.10		
18	Страны изучаемого языка и родная страна/ Заявка на обслуживание	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.		10.10		
19	Окружающий мир/ Выполнение плана чертежа в масштабе	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	Устный опрос	15.10		
20	Окружающий мир/ Повторение по теме «Окружающий мир»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устный опрос	16.10		
21	Окружающий мир/ Проверочная работа по теме «Окружающий мир»	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Проверочная работа	17.10		
22	Путешествия/ Безопасность на дорогах	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	Устный опрос	22.10		
23	Путешествия/	1	Урок открытия	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме	Устный опрос	23.10		

	Безопасная дорога в школу		нового знания	дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.				
24	Путешествия/ Транспорт. Модальный глагол <i>can</i> . Омографы	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	Устный опрос	24.10		
25	Путешествия/ Показываем дорогу	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец.	Устный опрос	29.10		
26	Путешествия/ Контрольная работа № 1 по темам «Семья», «Окружающий мир», «Путешествия»	1	Уроки развивающе го контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль ная Работа	30.10		

27	Выбор профессии/ Мир профессий: великий гонщик – М. Шумахер	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец.	Устный опрос	31.10		
28	Страны изучаемого языка и родная страна/ Виды транспорта в Лондоне	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	Устный опрос	12.11		
29	Страны изучаемого языка и родная страна/ Метро в России Sp on R с. 5	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Устный опрос	13.11		
30	Путешествия/ Указание направления	1	Урок отработки умений и рефлексии	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Устный опрос	14.11		
31	Окружающий мир/ Что означает красный цвет?	1	Урок отработки Умений и рефлексии	Составляют микро-монологи и микро- диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.	Устный опрос	19.11		
32	Путешествия/ Повторение по теме путешествия	1	Урок отработки	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Устный опрос	20.11		

			умений и рефлексии					
33	Здоровый образ жизни/ Режим дня.	1	Урок отработки Умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём режиме дня	Устный опрос	21.11		
34	Школа/ Школьная жизнь. Употребление Present Simple	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	Устный опрос	26.11		
35	Средства массовой информации/ Телевидение. Словообразовательные суффиксы –ful, -ing, -able, -ic	1	Урок отработки умений и рефлексии	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос	Устный опрос	27.11		

				одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.				
36	Средства массовой информации/ Телевидение. Употребление Present Simple: краткие ответы	1	Урок отработки Умений и рефлексии	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple.	Устный опрос	28.11		
37	Свободное время/ Мой любимый день. Употребление связок then, after, before	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	Устный опрос	3.12		
38	Страны изучаемого языка и родная страна/ Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	Устный Опрос	4.12		
39	Страны изучаемого языка и родная страна/ Жизнь подростков в России Sp on R с. 6	1	Урок отработки умений и рефлексии	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Устный опрос	5.12		

40	Свободное время/ Досуг и увлечения. Назначение (отмена) встречи	1	Урок Отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Устный Опрос	10.12		
41	Школа/ Любимый предмет: математика	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	Устный опрос	11.12		
42	Свободное время/ Повторение по теме «Свободное время»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Устный опрос	12.12		
43	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: национальные Праздники. Готовимся к празднику.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Устный опрос	17.12		
44	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные Особенности:	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи	Устный опрос	18.12		

	национальные праздники. Употребление Present Continuous в Утверждениях.			вопросительные и отрицательные Предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.				
45	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: национальные праздники. Употребление Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Устный опрос	19.12		
46	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме Национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения.	Устный опрос	24.12		
47	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: шотландские Игры	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	Устный опрос	25.12		

48	Страны изучаемого языка и родная страна/ Белые ночи Sp on R с. 7	1	Урок отработки умений и рефлексии	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Устный опрос	26.12		
49	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Устный опрос	14.01		
50	Страны изучаемого языка и родная страна/ Контрольная работа № 2 по темам «Свободное время», «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	Уроки развивающего контроля	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Контрольная работа	15.01		
51	Страны изучаемого языка и родная страна/ Как заказать цветы к празднику	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Устный опрос	16.01		
52	Страны изучаемого языка и родная страна/	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из	Устный опрос	21.01		

	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Л.Кэррол			худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.				
53	Свободное время/ Виды отдыха	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Устный опрос	22.01		
54	Школа/ Кружки	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.	Устный опрос	23.01		
55	Спорт/ Спортивные игры. Употребление	1	Урок отработки	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию.	Устный опрос	28.01		

	Present Simple, Present Continuous		умений и рефлексии	Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.				
56	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха	1	Урок отработки умений и рефлексии		Устный опрос	29.01		
57	Свободное время/ Настольные игры	1	Урок отработки умений и Рефлексии	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	Устный опрос	30.01		
58	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности. Настольные игры стран изучаемого языка	1	Урок отработки умений и рефлексии	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Устный опрос	4.02		
59	Спорт/ Спорт в России	1	Урок открытия	Читают и понимают основное содержание текста, представляют	Устный опрос	5.02		

	Sp on R с. 8		нового знания	монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.				
60	Свободное время/ Поход по магазинам.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Устный опрос	6.02		
61	Свободное время/ Досуг. Изготовление марионеток	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	Устный опрос	11.02		
62	Свободное время/ Повторение по теме «Свободное время»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Устный опрос	12.02		
63	Свободное время/ Проверочная работа по теме «Свободное время»	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная работа	13.02		
64	Окружающий мир/ Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание местности. Употребление Past Simple	1	Урок отработки Умений и Рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в	Устный опрос	18.02		

				утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение.				
65	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: национальные праздники. Хэллоуин. Неправильные глаголы	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое Время Past Simple («неправильные» Глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.	Устный опрос	19.02		
66	Школа/ Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление Past Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления.	Устный опрос	20.02		

67	Выбор профессии/ Мир профессий. Художник-мультпликатор. Уолт Дисней.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	Устный опрос	25.02		
68	Средства массовой информации / Телевидение: супергерои (Стальной человек)	1	Урок отработки умений и рефлексии	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	Устный опрос	26.02		
69	Выбор профессии/ Мир профессий. Поэт, писатель Sp on R c. 9	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	Устный опрос	27.02		
70	Страны изучаемого языка и родная страна/	1	Урок открытия	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают.	Устный опрос	4.03		

	Бюро находок		нового знания	Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.				
71	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: игрушки в России XVIII, XIX в.в.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Устный опрос	5.03		
72	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение темы «Past Simple»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Устный опрос	6.03		
73	Страны изучаемого языка и родная страна/ Проверочная работа по теме «Past Simple»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Устный опрос	11.03		
74	Школа/ Правила поведения в школе.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста.	Устный опрос	12.03		

				Составляют постер о правилах поведения в своей школе.				
75	Школа/ Правила поведения в школе. Употребление модальных глаголов <i>can, must</i>		Урок открытия нового знания	Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов.	Устный опрос	13.03		
76	Свободное время/ Места отдыха в городе. Степени сравнения прилагательных	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	Устный опрос	18.03		
77	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	Устный опрос	19.03		

78	Страны изучаемого языка и родная страна/ Достопримечательности: Empire State Building	1	Урок отработки умений и рефлексии	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	Устный опрос	20.03		
79	Страны изучаемого языка и родная страна/ Московский зоопарк Sp on R с. 10	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	Устный опрос	1.04		
80	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культура. Заказ театральные билеты	1	Урок отработки умений и рефлексии	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Устный опрос	2.04		
81	Мои друзья/ Повторение по темам «Страны изучаемого языка и родная страна», «Мои друзья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Устный опрос	3.04		
82	Мои друзья/ Контрольная работа № 3	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	8.04		

	по темам «Мои друзья», «Страны изучаемого языка и родная страна»							
83	Окружающий мир/ Защита окружающей среды: чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	Устный опрос	9.04		
84	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно	Устный опрос	10.04		

				список продуктов для своего любимого блюда.				
85	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: разделы в меню	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.	Устный опрос	15.04		
86	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: приготовление яблочных маффинов	1	Урок отработки умений и рефлексии	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	Устный опрос	16.04		

87	Страны изучаемого языка и родная страна/ Кафе и закулочные в Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закулочных в России.	Устный опрос	17.04		
88	Страны изучаемого языка и родная страна/ Традиционные блюда в России: грибы Sp on R	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Устный опрос	22.04		
89	Страны изучаемого языка и родная страна/ Культурные особенности: заказ столика в ресторане	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	Устный опрос	23.04		
90	Здоровый образ жизни/ Здоровое питание: пирамида полезных продуктов питания	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	Устный опрос	24.04		
91	Здоровый образ жизни/ Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к проверочной работе	Устный опрос	29.04		

92	Здоровый образ жизни/ Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная работа	30.04		
93	Страны изучаемого языка и родная страна / Места для посещения в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	Устный опрос	1.05		
94	Окружающий мир/ Погода	1	Урок открытия нового знания	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, <i>to be going to</i> , Simple Future.	Устный опрос	6.05		

				Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.				
95	Свободное время / Досуг: выходные с удовольствием	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	Устный опрос	7.05		
96	Страны изучаемого языка и родная страна/ Экскурсия в Шотландию	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Устный опрос	8.05		
97	Страны изучаемого языка и родная страна/ Крупные города: Сочи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Устный опрос	13.05		
98	Страны изучаемого языка и родная страна/ Бронирование номера в	1	Урок отработки умений и рефлексии	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	Устный опрос	14.05		

	гостинице			Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.				
99	Страны изучаемого языка и родная страна/ Пляжи	1	Урок отработки умений и рефлексии	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.		15.05		
100	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	Уроки развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контрольная работа	20.05		
101	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха. Употребление глаголов в Present Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Устный опрос	21.05		
102	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха. Употребление глаголов в Past Simple	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного	Устный опрос	22.05		
103	Здоровый образ жизни/ Режим труда и отдыха.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.	Устный опрос	27.05		

	Употребление глаголов в грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future							
104	Страны изучаемого языка и родная страна/ Каникулы в США и Великобритании	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания.	Устный опрос	28.05		
105	Страны изучаемого языка и родная страна/ Каникулы в России	1	Урок отработки умений и рефлексии	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения	Устный опрос	29.05		

Курс английского языка в 7 классе рассчитан на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета по ФГОС 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Мои друзья	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей Объем 	<ul style="list-style-type: none"> <i>брать и давать интервью;</i> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> 	<p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <p>Ученик научится самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Наличие опыта участия в социально значимом труде; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров); • освоенность социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

	<p>монологического высказывания до 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</p>		<p>выполнения учебной и познавательной задачи;</p>	<p>«другого» как равноправного партнера.</p>
<p>Свободное время</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно писать 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: Ученик получит возможность научиться отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности 	<ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,

	<p>изученные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> 	<p>(корректности) выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</i> <p><i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</i> • <i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</i> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные</u> Ученик научится</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; 	<p>творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
Здоровый образ жизни	<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</i> 	<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
Школа	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и 		<ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие

	<p>письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • обозначать символом и знаком предмет 	<p>опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.
<p><i>Выбор профессии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ имена существительные при помощи суффиксов -от/ -er, -ist; ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -у, 		<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • сформированность

	<p>-ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;</p> <p>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>		<p>и/или явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <p>Смысловое чтение</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл 	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной,
Путешествия	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах 	<ul style="list-style-type: none"> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, 	
Окружающий мир	<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в</p>			

	<p>утвердительной и отрицательной (форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 	<p><i>страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> 	<p><i>текста, структурировать текст;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</i> • <i>резюмировать главную идею текста;</i> • <i>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); формировать и развивать экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i> • <i>определять свое отношение к природной среде;</i> • <i>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. О</i> • <i>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</i> • <i>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</i> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные</u></p>	<p>идентификация себя в качестве гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость эстетического сознания. Сформированность основ художественной культуры обучающихся, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).
<p><i>Средства массовой информации</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</i> 	<p>Ученик научится организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей 	<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, способность понимать художественные произведения, сформированность основ художественной культуры эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры.
Страны изучаемого языка и родная страна		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

	<p>Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, should); • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</i> • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). 		<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</i> • <i>соблюдать нормы публичной речи;</i> • <i>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</i> • <i>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</i> • <i>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.</i> • <i>формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</i> • <i>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</i> • <i>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных</i> 	<p>человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, многообразие современного мира; • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
--	---	--	--	---

	<p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Компенсаторные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 		<p><i>и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</i> 	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Всего 105 часов

1.Моя семья. (5 часов). Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2.Мои друзья (6 часов). Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3.Свободное время. (27 часов). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4.Здоровый образ жизни. (12 часов). Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5.Спорт. (3 часа). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6.Школа. (7 часов). Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7.Выбор профессии. (3 часа). Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8.Путешествия. (6 часов). Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9.Окружающий мир. (18 часов). Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10.Средства массовой информации. (11 часов). Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11.Страны изучаемого языка и родная страна. (7 часов). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

№	Наименование раздела / Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Тип урока	Вид контроля	Дата		примечание
						план	факт	
1	Моя семья / Вводный урок	1	повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	Урок изучения нового материала	текущий	1.09		
Раздел 1. Образ жизни (10 часов)								
2	Окружающий мир/ 1а Жизнь в городе и в деревне	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	2.09		
3	Окружающий мир / 1 б Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи фразовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок введения новых знаний	текущий	3.09		
4	Путешествия / 1 с	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	Урок изучения	текущий	8.09		

	На досуге		речи фразовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	нового материала				
5	Страны изучаемого языка и родная страна / 1 d Главные достопримечательности Британских островов	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи фразовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	9.09		
6	Мои друзья. / Spotlight on Russia 1 Подростки	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	10.09		
7	Путешествия. / English in Use 1 Покупка билета в метро	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	15.09		
8	Страны изучаемого языка и родная страна / Extensive Reading 1 Мехико	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	16.09		
9	Окружающий мир / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	17.09		

	освоению речевых умений		качества знаний по предмету					
10	Окружающий мир / <u>Контрольная работа №1</u> по теме «Образ жизни»	1	1. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	22.09		
11	Окружающий мир / Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок систематизации учебного материала	текущий	23.09		
Раздел 2. Время рассказов (10 часов)								
12	Свободное время / 2 а Книголюбы.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	24.09		
13	Путешествия / 2 б Читаем классику	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple / used to, союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на	Урок введения новых знаний	текущий	29.09		

			основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)					
14	Свободное время / 2 с Он исчез.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple / used to, союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) коллективно составляют рассказ	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	30.09		
15	Свободное время / 2d Дар рассказчика.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) коллективно составляют рассказ	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	1.10		
16	Свободное время / Spotlight on Russia 2 А.П.Чехов	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	6.10		
17	Свободное время/ English in Use 2 Рассказ о	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	Урок отработки умений и	текущий	7.10		

	событиях в прошлом		аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	рефлексии				
18	Свободное время / Extensive Reading 2 Кентервилльское привидение (по О.Уайльду)	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	8.10		
19	Свободное время / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	13.10		
20	Свободное время / <u>Контрольная работа №2</u> по теме «Время рассказов.	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	14.10		
21	Свободное время / Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок систематизации учебного материала	текущий	15.10		
Раздел 3. Внешность и характер. (10 часов)								
22	Мои друзья / 3 а Найди себя!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста,	Урок изучения нового материала	текущий	20.10		

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог					
23	Моя семья / 3 б Кто есть кто?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок изучения нового материала	текущий	21.10		
24	Мои друзья / Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	Ведут диалог: описание внешности, характера. Распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени, используют в речи прилагательных в функции определения.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	22.10		
25	Мои друзья / 3 с Вопреки всему	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	27.10		
26	Страны изучаемого языка и родная страна / 3 д На страже Тауэра	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	28.10		
27	Школа / Spotlight on Russia 3	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения	Урок отработки умений и	текущий	29.10		

	После уроков		на основе прочитанного	рефлексии				
28	Выбор профессии / English in Use 3 Разговор об увлечениях/работе	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	10.11		
29	Страны изучаемого языка и родная страна / Extensive Reading 3 Жизнь детей во времена королевы Виктории.	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	11.11		
30	Мои друзья / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	12.11		
31	Мои друзья / <u>Контрольная работа №3</u> по теме «Внешность и характер»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	17.11		
Раздел 4: Об этом говорят и пишут (10 часов)								
32	Средства массовой информации /	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	Урок изучения	текущий	18.11		

	4 а Заметки в газету		речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	нового материала				
33	Средства массовой информации / 4 б А вы слышали о ...?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение о новости, реагируют на новость	Урок введения новых знаний	текущий	19.11		
34	Средства массовой информации / Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous/Past Simple.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.11		
35	Школа / 4 с Действуй!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),			25.11		

			<p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>					
36	<p>Средства массовой информации / 4 d Журналы для подростков в Великобритании</p>	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	текущий	26.11		
37	<p>Школа / Spotlight on Russia Школьный журнал</p>	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	текущий	1.12		
38	<p>Средства массовой информации / English in Use 4 Что посмотреть</p>	1	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	текущий	2.12		

			ТВ программы для совместного просмотра)					
39	Средства массовой информации / Extensive Reading 4 Включайся и настраивайся!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре, составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	3.12		
40	Средства массовой информации / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	8.12		
41	Средства массовой информации / Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	9.12		
Раздел 5: Что ждет нас в будущем (11 часов)								
42	Окружающий мир / 5 а	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	Урок изучения	текущий	10.12		

	Взгляд в будущее		речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	нового материала				
43	Моя семья / Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия	1	Распознают и употребляют в речи временные формы глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Ведут диалог-расспрос на базе Future Simple	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	15.12		
44	Окружающий мир / 5 б Помешанные на электронике	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	Урок введения новых знаний	текущий	16.12		
45	Окружающий мир / Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения	1	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	17.12		

	условия 0\1		об использовании электронных устройств					
46	Школа / 5 с Ваше мнение.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	22.12		
47	Средства массовой информации / 5 d Поколение высоких технологий.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	23.12		
48	Свободное время / Spotlight on Russia Музей космоса	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.12		
49	Средства массовой	1	овладевают и употребляют в речи новые	Урок	текущий	12.01		

	информации / English in Use 5 Инструкции		ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	отработки умений и рефлексии				
50	Выбор профессии / Extensive Reading 5 Симуляторы реальности	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	13.01		
51	Окружающий мир / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	14.01		
52	Окружающий мир / Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	19.01		

Раздел 6: Развлечения (10 часов)

53	Путешествия / 6 а Здесь начинается удовольствие	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения), сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	Урок изучения нового материала	текущий	20.01		
54	Школа / 6 б Лагеря отдыха для подростков	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,	Урок введения новых знаний	текущий	21.01		
55	Путешествия / Употребление времени Present Perfect. Наречия-указатели времени	1	Распознают и использует в речи наречия Present Perfect. Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Составляют список выполненных дел перед отъездом.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	26.01		
56	Спорт / 6 с	1	делают открытку другу с отдыха; составляют диалог (по телефону)	Урок отработки	текущий	27.01		

	Замечательное время		прогнозируют содержание текста.	умений и рефлексии				
57	Страны изучаемого языка и родная страна / 6 d Парки развлечений	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-; соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	28.01		
58	Школа / Spotlight on Russia В компьютерном лагере	1	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	2.02		
59	Путешествия / English in Use 6 Бронирование места в летнем лагере	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	3.02		
60	Свободное время / Extensive Reading 6 Правила поведения в бассейне	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-. Соотносят языковые явления с	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	4.02		

			родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне					
61	Свободное время / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	9.02		
62	Свободное время / <u>Контрольная работа №6</u> по теме «Развлечения»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	10.02		
Раздел 7. В центре внимания (10 часов)								
63	Свободное время / 7 а Дорога славы	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и	Урок изучения нового материала	Текущий	11.02		

			выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)					
64	Свободное время / 7 б DVD-мания!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений	Урок введения новых знаний	текущий	16.02		
65	Свободное время / Употребление Present Perfect vs Past Simple.	1	Образовывают и используют в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Пишут отзыв на фильм.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	17.02		
66	Свободное время / 7 с На вершине рейтингов популярности.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	18.02		
67	Спорт / 7 d	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	Урок отработки	текущий	23.02		

	Национальный вид спорта в Англии		речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам: составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам)	умений и рефлексии				
68	Средства массовой Информации / Spotlight on Russia Телевидение в России.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); обсуждают тематику на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.02		
69	Свободное время / English in Use 7 Приобретение билетов в кино	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам: составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	25.02		
70	Свободное время / Extensive Reading 7 Эта музыка вам знакома?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму);	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий	2.03		

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)					
71	Свободное время / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	3.03		
72	Свободное время / <u>Контрольная работа №7</u> по теме «В центре внимания»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	4.03		
Раздел 8: Проблемы экологии (10 часов)								
73	Окружающий мир / 8 а Спасем нашу планету!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	Урок изучения нового материала	текущий	9.03		
74	Окружающий мир /	1	Используют в связной речи	Урок	текущий	10.03		

	Употребление времени Present Perfect Continuous		грамматическое время Present Perfect Continuous . Используют фразовый глагол make.	отработки умений и рефлексии				
75	Окружающий мир / 8 б Помощники природы	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Урок введения новых знаний	текущий	11.03		
76	Окружающий мир / 8 с Рожденные свободными	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи –подбор аргументов к мнению	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	16.03		
77	Страны изучаемого языка и родная страна / 8 d Мир природы в Шотландии	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержание прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	17.03		

78	Школа/ Spotlight on Russia 8 В экологическом лагере	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); составляют сообщение на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	18.03		
79	Окружающий мир / English in Use 8 Денежные пожертвования	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	31.03		
80	Окружающий мир / Extensive Reading 8 Пищевая цепь.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	1.04		
81	Окружающий мир / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	6.04		

	умений		знаний по предмету					
82	Окружающий мир / <u>Контрольная работа №8</u> по теме «Проблемы экологии»	1	1. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	7.04		
Раздел 9: Время покупок (10 часов)								
83	Здоровый образ жизни / 9 а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	Урок изучения нового материала	текущий	8.04		
84	Выбор профессии / 9 б Чем могу помочь?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	Урок введения новых знаний	текущий	13.04		
85	Свободное время / Время Present Perfect Continuous в сравнении с	1	Используют в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	14.04		

	PresentPerfec							
86	Свободное время / 9 с Подарки всем!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	15.04		
87	Здоровый образ Жизни / 9 d Давай поговорим о еде!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	20.04		
88	Свободное время / Spotlight on Russia 9 Прощальная вечеринка	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); составляют высказывания на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	21.04		
89	Свободное время / English in Use 9 Выражение благодарности восхищения	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму);	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	22.04		

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера					
90	Свободное время / Extensive Reading 9 Выбор за вами	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	27.04		
91	Свободное время / Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	28.04		
92	Свободное время / Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	29.04		
Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух (10 часов)								
93	Здоровый образ жизни / 10 а Жизнь без стрессов	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание	Урок изучения нового материала	текущий	4.05		

			текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах					
94	Здоровый образ жизни / 10 b Невезучий	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме	Урок введения новых знаний	текущий	5.05		
95	Здоровый образ жизни / 10 c Врача!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	6.05		
96	Страны изучаемого языка и родная страна / 10 d Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	11.05		

97	Здоровый образ жизни / Spotlight on Russia Вопросы здоровья	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, составляют сообщение на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	12.05		
98	Здоровый образ жизни / English in Use 10 У школьного врача	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком (при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	13.05		
99	Здоровый образ жизни / Extensive Reading 10 Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержание текста (с опорой на диаграмму); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	18.05		
100	Здоровый образ жизни/ Самоконтроль, самокоррекция,	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Урок формирования навыков самоанализа и	текущий	19.05		

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений		2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	самоконтроля				
101	Здоровый образ жизни/ <u>Контрольная работа №10</u> по теме «В здоровом теле - здоровый дух»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	20.05		
102	Здоровый образ жизни/ Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок систематизации учебного материала	текущий	25.05		
103	Моя семья / Повторение лексико-грамматического материала через серию упражнений	1	Повторение и закрепление изученного, систематизация учебного материала. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Урок систематизации учебного материала	текущий	26.05		
104	Здоровый образ жизни / Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу	Оценки и контроля	итоговый	27.05		
105	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок систематизации учебного материала	текущий			

Курс английского языка в 8 классе рассчитан на 105 часов в год (3 часа в неделю). Учебным планом МБОУ «Полянская СОШ» предусмотрен дополнительно 1 час в неделю (35 часов в год).

Итого – 140 часов (4 часа в неделю)

Дополнительные часы направлены на совершенствование грамматических навыков по темам, изучаемым в 8 классе по данному УМК.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (8 класс)

Предметное содержание речи

Всего 105 часов + 35 часов (грамматика)

1.Моя семья. (2 часа). Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2.Мои друзья (18 часов). Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3.Свободное время. (11 часов). Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4.Здоровый образ жизни. (3 часа). Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5.Спорт. (7 часов). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6.Школа. (10 часов). Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7.Выбор профессии. (2 часа). Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8.Путешествия. (10 часов). Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9.Окружающий мир. (16 часов). Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10.Средства массовой информации. (7 часов). Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11.Страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов). Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в умениях:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
- развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения программы состоят в следующем:

В говорении:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Описание планируемых результатов изучения учебного предмета.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать текст.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных

языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

№	Наименование раздела / Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Тип урока	Ви ко
1-3	Повторение	3	Тренируют навык употребления Present Simple / Present Continuous , Past Simple / Past Continuous, Future Simple и be going to в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
4	Входная контрольная работа	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	тек
Модуль 1. Общение (13 часов + 2 часа (грамматика))					
5-6	Мои друзья / «Разбивая лед общения»	2	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку.	Урок изучения	тек

	1a Reading & Vocabulary с.10—11		Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личные отношения к прочитанному	нового материала	
7	Мои друзья / Listening & Speaking с. 12-13 1b	1	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
8	Мои друзья / Grammar in Use с.14—15 1c	1	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
9	Мои друзья / Vocabulary & Speaking с.16—17 1d	1	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении	Урок изучения нового материала	тек

			внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги		
10	Мои друзья / Writing Skills с. 18-19 1e	1	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
11	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления наречий в сравнительной и превосходной степени в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
12	Мои друзья / English in Use с. 20 1f	1	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видоременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).	Урок изучения нового материала	тек
13	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
14	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 1 Socialising in Britain	1	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).	Урок изучения нового материала	тек

15	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 1. Socialising in Russia	1	Используют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	Урок изучения нового материала	тек
16	Мои друзья / Across the Curriculum 1. PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).		тек
17	Мои друзья / Progress Check 1 Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	1	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	тек
18	Мои друзья / <u>Контрольная работа №1</u> по теме «Общение»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны
19	Мои друзья / Проект	1	Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	тек

Модуль 2. Продукты питания и покупки (12часов + 5часов (гр

20-21	Здоровый образ жизни / Reading & Vocabulary с.26-27 2а	2	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
22	Свободное время / Listening & Speaking с. 28-29 “Shopping”	1	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать	Урок отработки умений и рефлексии	тек

	2b		картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.		
23	Свободное время / Grammar in Use с. 30-31 2с	1	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For».	Урок систематизации знаний	тек
24-25	Грамматически ориентированный урок	2	Тренируют навык употребления временных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous, артиклей a/an – the, выражений has gone to / has been to в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
26	Здоровый образ жизни / Vocabulary & Speaking с. 32-33 2d Eating habits	1	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.	Урок изучения нового материала	тек
27	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления существительных, используемых только в ед. или множ. числе, в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
28	Свободное время / Writing Skills с. 34-35	1	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с	Урок изучения нового	тек

	2e		правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	материала	
29	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления прилагательных в определенном порядке, в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текст
30	Свободное время / English in Use с. 36 2f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).	Урок изучения нового материала	текст
31	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования с отрицательными приставками, в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текст
32	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 2 Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким) с.37	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.	Урок отработки умений и рефлексии	текст
33	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 2 Food & Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни)	1	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят	Урок отработки умений и рефлексии	текст
34	Окружающий мир / Going Green 2 Paper Bag vs Plastic Bag	1	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию	Урок отработки умений и рефлексии	текст

	(Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый) с.38—39		критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).		
35	Свободное время / Progress Check 2 Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	те
36	Свободное время / <u>Контрольная работа № 2</u> по теме «Продукты питания и покупки»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны

Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов + 2 часа (д

37-38	Школа / Reading & Vocabulary с. 42-43 3а	2	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.	Урок изучения нового материала	те
39	Выбор профессии / Listening & Speaking с. 44-45 3б	1	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика	Урок изучения нового материала	те

			RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.		
40	Школа / Grammar in Use с. 46-47 3с	1	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии.	Урок отработки умений и рефлексии	текст
41	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления времен группы Past в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текст
42	Школа / Vocabulary & Speaking с. 48-49. 3d	1	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	Урок изучения нового материала	текст
43	Свободное время / Writing Skills с. 50-51 3е	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	Урок отработки умений и рефлексии	текст
44	Школа / English in Use с. 52 3f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ,	Урок изучения нового материала	текст

			различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).		
45	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования глаголов из существительных с помощью –ise / ize, а также фразового глагола bring в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
46	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 3 English Banknotes (Английские банкноты)	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	Урок отработки умений и рефлексии	те
47	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 3 Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R с. 5	1	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации.	Урок отработки умений и рефлексии	те
48	Школа / Across the Curriculum 3 History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) с. 54-55	1	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	те
49	Школа / Progress Check 3 Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	1	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	те
50	Школа/ Контрольная работа № 3 по теме	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Оценки и контроля	Пр ны

	«Великие умы человечества»		2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
Модуль 4. Будь собой! (13 часов + 5 часов (грамматика)					
51-52	Мои друзья / Reading & Vocabulary с. 58-59 4а	2	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.	Урок изучения нового материала	текст
53	Свободное время / Listening & Speaking с. 60-61 4b	1	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».	Урок изучения нового материала	текст
54	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления too – enough в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текст
55	Страны изучаемого языка и родная страна / Grammar in Use с. 62-63 4с	1	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice.	Урок изучения нового материала	текст
56-57	Грамматически ориентированный урок	2	Тренируют навык употребления Passive Voice в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текст

58	Мои друзья / Vocabulary & Speaking с. 64-65 4d	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
59	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления Causative form в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
60	Мои друзья / Writing Skills с. 66-67 4e	1	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).	Урок отработки умений и рефлексии	тек
61	Свободное время / English in Use с. 68 4f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различие которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit— trend, realistic— original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.	Урок изучения нового материала	тек
62	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления фразового глагола put, а также словообразования противоположных по значению прилагательных с помощью отрицательных приставок в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
63	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 4 Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов)	1	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	Урок отработки умений и рефлексии	тек

	с. 69				
64	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 4 Special Interests National Costumes (Национальные костюмы) Sp on R с.6	1	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
65	Окружающий мир / Going Green 4 ECO Clothes (Экология в одежде) с. 70-71	1	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	тек
66	Мои друзья / Progress Check 4 Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)	1	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	тек
67	Мои друзья/ Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой!»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны
68	Окружающий мир / Проект	1	Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	тек
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов + 4 часа)					
69-70	Окружающий мир / Reading & Vocabulary с. 74—75 5а	2	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения	Урок изучения нового материала	тек

			поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог – интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).		
71	Окружающий мир / Listening & Speaking с. 76-77 5b	1	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
72	Окружающий мир / Grammar in Use с. 78-79 5c	1	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	Урок изучения нового материала	тек
73	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык дифференцированного употребления infinitive / -ing-form в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
74	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления used to или be/get used to в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек

75	Окружающий мир / Vocabulary & Speaking с. 80-81 5d	1	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».	Урок изучения нового материала	тек
76	Окружающий мир / Writing Skills с. 82-83 5e	1	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
77	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления структур both...and..., either... or..., neither... nor... в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
78	Окружающий мир / English in Use с. 84 5f	1	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различие которых представляет трудность для российских школьников (rubbish /litter/ waste, inactive/ extinct / disappeared, fog /fumes / smoke, lose /miss /waste, team /crew /staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	Урок изучения нового материала	тек
79	Грамматически ориентированный	1	Тренируют навык словообразования существительных от глаголов с помощью	Урок отработки умений и	тек

	урок		–(t)ion, -ence, -ance в серии устных и письменных упражнений	рефлексии	
80	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 5 Scottish Coos (Шотландские коровы) с. 85	1	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	те
81	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R с.7	1	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.	Урок отработки умений и рефлексии	те
82	Окружающий мир / Across the Curriculum 5. Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) с. 86—87	1	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	те
83	Окружающий мир / Progress Check 5 Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)	1	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	те
84	Окружающий мир/ Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны
85	Окружающий мир/ Проект	1	Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	те
Модуль 6. Культурные обмены (13часов + 2 часа (грамм					
86-	Путешествия /	2	Прогнозируют содержание текста по	Урок отработки	те

87	Reading & Vocabulary с. 90-91 6а		невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?».	умений и рефлексии	
88	Путешествия / Listening & Speaking с. 92-93 6б	1	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	Урок изучения нового материала	те
89	Путешествия / Grammar in Use с. 94-95 6с	1	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	Урок изучения нового материала	те
90	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления прямой и косвенной речи в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
91	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления прямой и косвенной речи в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
92	Путешествия / Vocabulary & Speaking с. 96-97	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют	Урок изучения нового материала	те

	6d		изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте		
93	Школа / Writing Skills с. 98-99 6e	1	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
94	Путешествия / English in Use с. 100 6f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive— get— reach, bring— fetch— deliver, voyage— journey— trip, excursion— expedition— tour, place— room— gap, foreign— strange— curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	Урок изучения нового материала	тек
95	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования существительных с помощью -ness, -ment в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
96	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 6 Liquid History: the	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и	Урок отработки умений и рефлексии	тек

	Thames (История реки: Темза) с.101		использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте.		
97	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 6 Kizhi (Кижы) Sp on R с.8	1	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижы), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
98	Окружающий мир / Going Green 6 World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) с.102—103	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	тек
99	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)	1	Организируют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	тек
100	Окружающий мир/ Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны
101	Окружающий мир / Проект	1	Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	тек

Модуль 7. Образование (12 часов + 3 часа (грамматика))

102 103	СМИ / Reading & Vocabulary с. 106-107 7а	2	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.	Урок изучения нового материала	те...
104	Выбор профессии / Listening & Speaking с. 108-109 7б	1	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию	Урок отработки умений и рефлексии	те...
105	Школа / Grammar in Use с. 110-111 7с	1	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием	Урок отработки умений и рефлексии	те...

			перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.		
106	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления модальных глаголов в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
107	СМИ / Vocabulary & Speaking с. 112-113. 7d	1	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	Урок отработки умений и рефлексии	те
108	СМИ / Writing Skills с. 114-115 7e	1	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	Урок отработки умений и рефлексии	те
109	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления linkers в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
110	Мои друзья / English in Use с. 116 7f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations	Урок изучения нового материала	те

			/instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.		
111	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования сложносоставных существительных в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	тек
112	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) с. 117	1	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	Урок отработки умений и рефлексии	тек
113	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R с.9	1	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.	Урок отработки умений и рефлексии	тек
114	СМИ / Across the Curriculum 7. ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью) с.118—119	1	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True / False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	тек
115	СМИ / Progress Check 7 Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)	1	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	тек

116	Окружающий мир/ Контрольная работа № 7 по теме «СМИ»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны
Модуль 8. На досуге (14 часов + 3 часа (грамматика))					
117 118	Свободное время / Reading & Vocabulary с. 122-123 8a	2	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).	Урок изучения нового материала	те
119	Спорт / Listening & Speaking с. 124-125 8b	1	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect / Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.	Урок отработки умений и рефлексии	те
120 121	Моя семья / Grammar in Use с. 126-127 8c	2	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия,	Урок изучения нового материала	те

			сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.		
122	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления Conditionals в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
123	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления Conditionals в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
124	Спорт / Vocabulary & Speaking с. 128-129 8d	1	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.	Урок отработки умений и рефлексии	те
125	Спорт / Writing Skills с. 130-131 8e	1	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные	Урок отработки умений и рефлексии	те

			элементы.		
126	Спорт / English in Use с. 132 8f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).	Урок изучения нового материала	те
127	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления фразового глагола take b словообразования сложносоставных прилагательных в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	те
128	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 8 Mascots (Талисманы) с.133	1	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	те
129	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 8 The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R с.10	1	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.	Урок отработки умений и рефлексии	те
130	Окружающий мир / Going Green 8 Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) с.134—135	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию	Урок отработки умений и рефлексии	те

			(публика Words of Wisdom).		
131	Спорт / Progress Check 8 Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 136)	1	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	те
132	Окружающий мир/ <u>Контрольная работа № 8</u> по теме «Спорт»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Пр ны
133	Окружающий мир / Проект	1	Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	те
134	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу	Оценки и контроля	ит
135	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок систематизации учебного материала	те
136	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 1-2)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модулях 1-2	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	
137	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 3-4)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модулях 3-4	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	
138	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 5-6)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модулях 5-6	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	
139	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 7)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модуле 7	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	
140	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 8)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модуле 8	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	

Нормативно-правовая база

Курс английского языка в 9 классе рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Школьники получают возможность для формирования:

- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- ✓ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- ✓ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- ✓ *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- ✓ *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- ✓ *планировать пути достижения целей;*
- ✓ *устанавливать целевые приоритеты;*
- ✓ *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- ✓ *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- ✓ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ✓ *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- ✓ *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- ✓ *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- ✓ *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- ✓ *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- ✓ строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ **работать в группе;**
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- ✓ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ✓ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- ✓ *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- ✓ *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- ✓ *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- ✓ *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- ✓ *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ✓ *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- ✓ *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- ✓ *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- ✓ *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

В области **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- ✓ *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- ✓ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- ✓ *давать определение понятиям;*
- ✓ *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- ✓ *строить классификацию на основе отрицания;*
- ✓ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- ✓ *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;*
- ✓ *основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;*
- ✓ *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;*
- ✓ *работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*

Школьники получат возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать выводы на основе аргументации.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся научатся:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать догадку, озарение, интуицию;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащиеся научатся:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащиеся научатся:

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

- ✓ откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Школьники получают возможность научиться:

- ✓ критически относиться к рекламной информации;
- ✓ находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Учащийся получит возможность научиться:

- фонетическая сторона речи: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*
- орфография: *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
- лексическая сторона речи: *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (9 КЛАСС)

Предметное содержание речи

- 1. Моя семья:** Межличностные взаимоотношения в семье, решение конфликтных ситуаций.
- 2. Мои друзья:** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Свободное время:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 4. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 5. Спорт:** виды спорта, спортивные соревнования, спортивные игры
- 6. Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 7. Выбор профессии:** Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8. Окружающий мир:** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- 9. Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 10. Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль СМИ в жизни общества

11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing*

(*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОПИСАНИЕ ВИДОВ, МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний и умений учащихся. В 5-9 классах по предмету «Иностранный язык» предусмотрены следующие *виды контроля*:

- ✓ предварительный контроль / диагностический контроль в начале учебного года или перед изучением новой темы;
- ✓ текущая проверка и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- ✓ промежуточная (тематическая) проверка и оценка знаний, которая проводится по завершении цикла уроков;
- ✓ итоговая проверка и оценка знаний осуществляется в конце учебной четверти и года.

УМК «Английский в фокусе» включает в себя следующие *методы и способы контроля и самоконтроля*:

Портфолио / Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Теперь я знаю / Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель / My language portfolio: творческие работы к каждому модулю.

Текущая проверка / Unit Test

Промежуточная проверка / Progress Check

Тематическая проверка / Modular Test

Итоговая проверка / Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Контрольно-измерительные материалы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в учебнике, рабочей тетради и сборнике контрольных работ УМК «Spotlight / Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. на печатной основе.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным методам контроля

Оценка личностных и метапредметных результатов

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В повседневном образовательном процессе оценка личностных результатов необходима. Учитель не может оставить без внимания и оценки нравственные или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике типа «you are right», «your choice is correct» и.т.п. В процессе оценивания ученик становится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить «в форме, не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся».

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск и др. на уроках можно проверить и такие компетенции, которые трудно (или невозможно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, такие умения как, взаимодействие с

партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

Согласно ФГОС ООО в процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

Лист самооценки

Description of achievement	Poor	Fair	Good	Excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				

Оценка предметных результатов Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы (Unit Test, Progress Check), словарные диктанты и др.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

✓ *содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

✓ *организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

✓ *лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

✓ *грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

✓ *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства

	<p>логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

**Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ФГОС ООО предполагает уровни успешности при оценивании достижения планируемых результатов обучающихся.

Соотнесение пятибалльной шкалы оценивания с уровнями успешности

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4+» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5+» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Кроме этого, одной из составляющей итоговой оценки является накопительная система оценки – языковой портфель. Языковой портфель включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Примерную основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт. В УМК «Английский в фокусе» входит данный компонент и имеет ряд особенностей.

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеозаписи с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used</i>

		<p><i>to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь

		<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;

<p>(9 ч).</p>		<ul style="list-style-type: none">• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
---------------	--	---

<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь

		<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;• по репликам прогнозируют содержание текста;• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;• планируют своё речевое/неречевое поведение;• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;• пишут буклет о жизни на Земле;• пишут личные электронные письма по теме;• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные
--	--	--

		<p>продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	--	--

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 8–9 кл.

8–9	
Урок А (<i>Reading & Vocabulary</i>)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В (<i>Listening & Speaking</i>)	урок аудирования и устной речи
Урок С (<i>Grammar in Use</i>)	урок освоения нового грамматического материала
Урок D (<i>Vocabulary & Speaking</i>)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Урок E (<i>Writing Skills</i>)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
Урок F (<i>English in Use</i>)	урок речевого этикета
<i>Culture corner</i>	культуро- или
<i>Spotlight on Russia</i>	страноведческие уроки
<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения

<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля
-----------------------	--

Программа учебного предмета «Английский язык» в 9 классе составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Учебник:

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. - 216 с.

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Коли честв о часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения		Примеча ние
						по плану	факт.	
1	Свободное время/ Организация праздника. 1a	1	Урок отработки умений и рефлексии	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	2.09		
2	Свободное время/ Страхи и предрассудки 1b	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Устный опрос	3.09		
3	Свободное время/ Времена группы «Настоящее» 1c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Устный опрос	7.09		

				необходимой информации. Идиомы				
4	Свободное время/ Применение видовременных форм глагола 1c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect P. Perfect: Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено- длит.)	Текущий	9.09		
5	Свободное время/ Особенные случаи (торжества). 1d	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Текущий	10.09		
6	Страны изучаемого языка и родная страна/ Празднование Нового года в Шотландии. 1e	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ наст. видо- врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем времени	Текущий	14.09		
7	Страны изучаемого языка и родная страна/ Описание праздника. 1e	1	Урок отработки умений и рефлексии	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Текущий	16.09		
8	Мои друзья/ Образование действительных и страдательных причастий 1f	1	Урок открытия нового знания	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий	17.09		
9	Страны изучаемого языка и родная страна/	1	Урок открытия нового	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание	Текущий	21.09		

	Индейский национальный праздник		знания	короткой статьи в журнал (проект).				
10	Страны изучаемого языка и родная страна/ День Памяти.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Текущий	23.09		
11	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение по теме «Праздники»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Текущий	24.09		
12	Страны изучаемого языка и родная страна/ Проверочная работа по теме «Праздники»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение лексико-грамматических заданий, тестов. Проверочная работа по главе 1.	Проверочная работа	28.09		
13	Выбор профессии/ Жизнь в космосе. 2а	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Текущий	30.09		
14	Выбор профессии/ А ты хотел бы полететь в космос? 2а	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий	1.10		
15	Моя семья/ Выражение критики и извинения. 2б	1	Урок открытия нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий	5.10		
16	Моя семья/	1	Урок	Анализ употребления существительных	Текущий	7.10		

	Домашние обязанности. 2b		отработки умений и рефлексии	с предложениями места, притяжательных сущ. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.				
17	Окружающий мир/ Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. 2с	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Текущий	8.10		
18	Окружающий мир/ Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing 2с	1	Урок открытия нового знания	Анализ употребления в речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Текущий	12.10		
19	Окружающий мир/ В городах и деревнях. 2d	1	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Текущий	14.10		
20	Окружающий мир/ Хорошие соседи. 2d	1	Урок открытия нового знания	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Текущий	15.10		
21	Мои друзья/ Личные письма. 2е	1	Урок открытия нового знания	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Текущий	19.10		

22	Страны изучаемого языка и родная страна/ Словообразование 2f	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий	21.10		
23	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение по темам «Праздники» и «Жизнь»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов.	Текущий	22.10		
24	Страны изучаемого языка и родная страна/ Контрольная работа №1 по темам «Праздники» и «Жизнь»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	26.10		
25	Путешествия/ Culture corner Даунинг стрит, 10.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	28.10		
26	Окружающий мир/ Going green Сохранение среды обитания.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	29.10		
27	Окружающий мир/ В поисках Несси 3а	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	9.11		

28	Окружающий мир/ Запись в дневник 3a	1	Урок открытия нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий	11.11		
29	Свободное время/ Толкование снов 3b	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ прош. видов-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Текущий	12.11		
30	Свободное время/ Ночной кошмар 3b	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Текущий	16.11		
31	Мои друзья / Времена группы «Прошедшее» 3c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ прош. видов-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. Временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конструкции used to, would.	Текущий	18.11		
32	Мои друзья/ Прошедшее завершенное и завершено- продолженное время 3c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ прош. видов-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конструкции used to, would.	Текущий	19.11		
33	Окружающий мир/ Иллюзия 3d	1	Урок открытия нового	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания множественный	Текущий	23.11		

			знания	выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.				
34	Свободное время/ Гостиница с привидениями 3e	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Текущий	25.11		
35	Страны изучаемого языка и родная страна/ Практический английский. Словообразование 3f	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Текущий	26.11		
36	Страны изучаемого языка и родная страна / «Самый таинственный замок в Британии»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Текущий	30.11		
37	Страны изучаемого языка и родная страна/ Искусство и дизайн	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов ПК.	Текущий	2.12		
38	Страны изучаемого языка и родная страна/ Проверочная работа № 3	1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы	Проверочная работа	3.12		
39	Выбор профессии/ Робототехника 4a	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста	Текущий	7.12		

				(выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.				
40	Свободное время/ Технологии 4a	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	9.12		
41	Свободное время/ Компьютерные проблемы 4b	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Текущий	10.12		
42	Школа/ Решение проблемы 4b	1	Урок открытия нового знания	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Текущий	14.12		
43	Свободное время/ Способы выражения будущего времени в английском языке 4c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Текущий	16.12		
44	Средства массовой информации/ Жизнь в Интернете 4d	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Текущий	17.12		
45	Средства массовой	1	Урок	Написание письма, выражающего	Текущий	21.12		

	информации / Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами 4е		отработки умений и рефлексии	точку зрения. Сочинение с аргументами				
46	Страны изучаемого языка и родная страна/ Словообразование 4f	1	Урок открытия нового знания	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Текущий	23.12		
47	Средства массовой информации/ Culture corner “The Gadget Show on five” Телешоу	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Текущий	24.12		
48	Окружающий мир/ Отходы электроники	1	Урок отработки умений и рефлексии	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий	11.01		
49	Средства массовой информации / Проверочная работа № 4 по теме «Средства массовой информации»	1	Урок развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная работа	13.01		
50	Выбор профессии/ А искусство ли это? 5а	1	Урок отработки умений и рефлексии	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	14.01		
51	Свободное время/	1	Урок	Сообщение в связи с прочитанным	Текущий	18.01		

	Необычное искусство 5a		открытия нового знания	текстом, выражение своего отношения к прочитанному.				
52	Свободное время/ Музыкальные пристрастия. 5b	1	Урок открытия нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Использование в речи смысловой интонации.	Текущий	20.01		
53	Свободное время/ Приглашение на концерт любимого исполнителя 5b	1	Урок открытия нового знания	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Текущий	21.01		
54	Свободное время/ Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование. 5c	1	Урок открытия нового знания	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	Текущий	25.01		
55	Страны изучаемого языка и родная страна/ Фильмы 5d	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Текущий	27.01		
56	Страны изучаемого языка и родная страна/ Кинообозрение 5d	1	Урок открытия нового знания	Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Текущий	28.01		
57	Мои друзья/	1	Урок	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.	Текущий	1.02		

	Рекомендую посмотреть. 5e		открытия нового знания	Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.				
58	Мои друзья/ Рассказ о любимой книге 5e	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	Текущий	3.02		
59	Путешествия/ Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) 5f	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий	4.02		
60	Страны изучаемого языка и родная страна/ Culture Corner. Уильям Шекспир	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Текущий	8.02		
61	Страны изучаемого языка и родная страна/ Across the Curriculum. «Венецианский купец»	1	Урок открытия нового знания	Прогноз-е сод-я текста по невербальным основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	Текущий	10.02		
62	Страны изучаемого языка и родная страна/ Подготовка к проверочной работе по теме «Искусство и литература»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Текущий	11.02		
63	Страны изучаемого языка и родная страна/ Проверочная работа №5	1	Урок развивающ его контроля	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа	15.02		

64	Окружающий мир/ Протяни руку помощи бездомным животным. 6а	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям. ЛЕ	Текущий	17.02		
65	Путешествия/ Дорожные знаки и указатели 6б	1	Урок открытия нового знания	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий	18.02		
66	Путешествия/ Страдательный залог. 6с	1	Урок открытия нового знания	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Текущий	22.02		
67	Путешествия/ Каузативная форма 6с	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Текущий	24.02		
68	Страны изучаемого языка и родная страна / Службы сервиса. 6d	1	Урок открытия нового знания	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Текущий	25.02		
69	Путешествия/ Письмо из поездки.	1	Урок отработки	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка	Текущий	1.03		

	6е		умений и рефлексии	написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.				
70	Путешествия/ Экскурсия 6е	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации	Текущий	3.03		
71	Путешествия/ Словообразование 6f	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Текущий	4.03		
72	Путешествия/ Culture Corner Добро пожаловать в Австралию	1		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Проверочная работа	8.03		
73	Окружающий мир Going Green 6 Общественный транспорт нового тысячелетия	1	Урок открытия нового знания	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	Текущий	10.03		
74	Окружающий мир/ Подготовка к проверочной работе № 6 по теме “Жизнь за городом”	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Текущий	11.03		
75	Окружающий мир/ Проверочная работа № 6 по теме “Жизнь за городом”	1	Урок развивающего контроля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проверочная работа	15.03		
76	Здоровый образ жизни/ Страхи, фобии 7а	1	Урок открытия нового знания	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	17.03		

77	Здоровый образ жизни/ Служба спасения 7b	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий	18.03		
78	Здоровый образ жизни/ Придаточные условия 7c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений.	Текущий	31.03		
79	Здоровый образ жизни/ Выражение желания, сожаления 7c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений.	Текущий	1.04		
80	Здоровый образ жизни/ Здоровый образ жизни 7d	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Текущий	5.04		
81	Здоровый образ жизни/ Модальные глаголы 7d	1	Урок открытия нового знания	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Текущий	7.04		
82	Средства массовой информации/ Компьютерные игры. 7e	1	Урок открытия нового знания	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	Текущий	8.04		
83	Средства массовой информации/ Сочинение «за и	1	Урок отработки умений и	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и	Текущий	12.04		

	против» 7e		рефлексии	наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).				
84	Школа/ English in Use Словообразование	1	Урок отработки умений и рефлексии	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий	14.04		
85	Окружающий мир/ Culture Corner Дикие животные США	1	Урок отработки умений и рефлексии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Текущий	15.04		
86	Спорт/ Across the Curriculum Риск и личная безопасность	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Текущий	19.04		
87	Здоровый образ жизни/ Повторение по теме «Безопасность»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Текущий	21.04		
88	Здоровый образ жизни/ Проверочная работа № 7 по теме «Безопасность»	1	Урок развивающего контроля	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа	22.04		
89	Спорт/ Бросить вызов трудностям, опасности 8a	1	Урок открытия нового знания	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Текущий	26.04		
90	Спорт/	1	Урок	Уметь читать с различными	Текущий	28.04		

	Экстремальный спорт. 8b		открытия нового знания	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»				
91	Спорт/ Незабываемое событие 8b	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Текущий	29.04		
92	Здоровый образ жизни/ Косвенная речь 8c	1	Урок открытия нового знания	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Текущий	3.05		
93	Здоровый образ жизни/ Вопросы в косвенной форме 8c	1	Урок отработки умений и рефлексии	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Текущий	5.05		
94	Окружающий мир/ Выживание в джунглях 8d	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Текущий	6.05		
95	Свободное время/ Заявление в волонтерскую организацию 8e	1	Урок открытия нового знания	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	Текущий	10.05		

96	Окружающий мир/ Словообразование 8f	1	Урок открытия нового знания	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Текущий	12.05		
97	Окружающий мир/ Повторение по теме «Брось вызов»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Текущий	13.05		
98	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	Урок развивающ его контроля	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	17.05		
99	Страны изучаемого языка и родная страна/ Повторение. Хелен Келлер	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Текущий	19.05		
100	Окружающий мир/ Повторение. Антарктида сегодня и завтра	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Текущий	20.05		
101	Свободное время/ Повторение по теме «Употребление времен английского глагола	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Текущий	24.05		
102	Свободное время/ Повторение по теме «Условные предложения»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	Текущий	26.05		

CNT729/A072 1.26938-60001

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

165

СОШ

Директор школы

(Ашмарина О.А.)

листов